Технологическая карта урока

ФИО учителя: Волкова Ольга Ивановна
Класс: 5 (легкая умственная отсталость)
УМК: Учебник Математика 5 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина
Предмет: Математика
Тема: Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.
Тип урока: Комбинированный
Цель: Формирование умения умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд.

Планируемые результаты

БУД			
регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; Осознанно действовать на основе инструкций для решения практических и учебных задач;	Писать и выполнять арифметические действия; Работать с несложной по содержанию информацией.	Вступать в контакт и работать в паре, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; Осознавать себя как ученика заинтересованного посещением школы, самостоятельно выполнять учебные задания.

	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	БУД
1	Организационный этап. 2 минуты Цель: создание положительного	Урок математики. Счёт пришёл к нам в гости	Подготовиться к уроку – достать и выложить на	Личностные умения: - проявлять интерес к

	настроя; атмосферы, психологической комфортности. Метод словесный.	И задания принёс. Будем вместе мы считать Решать, отгадывать, смекать. **(Слайд 1)** -Мозговая зарядка. Разминка: Какое сегодня число? Какой день недели? Какой месяц? Какой следующий месяц? А какой за ним? -Месяца какого времени года вы назвали? **(Слайд 2)** В марте появляются первые проталины, звенят ручейки, а приходит апрель и к нам возвращаются …. Сегодня мы с вами будем орнитологами. Кто это? В словаре Ожегова сказано, что орнитолог – это специалист, изучающий птиц и их распространение. **(Слайд 3).**	парту учебник, тетрадь, письменные принадлежности Упражнения «Восьмёрка», «Надень шапочку». Сегодня 17 число. Сегодня понедельник. Месяц март. За ним следующий апрель. За мартом будет май. Это месяцы весны. Перелётные птицы.	изучению темы.
2	Минутка чистописания. 2 минуты	Начнём урок с чистописания **(Слайд 4)** - Из чего состоит	Из геометрических	Личностные умения: Воспитание аккуратности

		человечек? -Какие цифры спрятались? -Какие числа из них можно составить? -Зарядка для пальчиков. В тетради запишите 17 марта, классная работа. Пропишите целую строчку число 13.	фигур и цифр. 1, 3,6 13,16,66,11,33,61,31 1,2,3,4,5 Вышли пальчики гулять 1,2,3,4,5 В домик спрятались опять. Оформление тетрадей.	
3 4	Актуализация знаний. 1 минута Цель: подведение учащихся к основной части урока. Метод – словесно-наглядный. Устный счет. 4 минуты	**Задание:** найдите «лишнее слово». **(Слайд 5).** I множитель II множитель Сумма произведение -Почему оно лишнее? -Компоненты какого действия вы назвали? Как думаете, что будем делать на уроке? -Сегодня мы продолжим открывать секреты этого действия. Задание «Найди пару».	 Сумма Это компонент сложения. Умножения Будем умножать	 Диагностические задания. Выполните письменное вычисление числовых выражений. Познавательные умения: - раскрывать значение понятия «множитель», «произведение» - определять правильность умножения двузначного числа на однозначное и обосновывать свое мнение.

	Цель: проверить уровень усвоения учащимися тем курса математики. Метод – словесно-наглядный.	Найдите значения выражений, с помощью стрелок соедините выражение с ответом (учащиеся работают с карточками)Приложение 1 (лист самоконтроля проектируется на экран) **(Слайд 6)** -Проверьте свои результаты с помощью листа самоконтроля поменяйтесь карточками, за верные ответы поставьте (+). -Назовите самое маленькое число. Сколько в этом числе разрядных единиц? Разрядных десятков? -Найдите самое большое число. Сколько всего единиц в нём? Сколько всего десятков? Сколько всего сотен? Назовите числа в порядке возрастания и соотнесите числа с буквой. - Какая первая птица	x28 175 x15 4 3 ____ ____ x132 396 x 35 3 5 ___ 45 __ 112 x 125 3 ___ 45 5 4 396 39 3 А Г Ч Р 175 45 396 112	Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм. - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: - формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога; - согласовывать позиции и находить общее решение

5	Зарядка для глаз. 2 минуты Цель: снятие глазных перегрузок	прилетает к нам? **(Слайд 7,8).** Силуэтный рисунок грача **(Слайд 9).** - Из каких геометрических фигур состоит? - Сколько треугольников здесь использовано? (обучающиеся выполняют движения глазами по стрелке).	Грач Из треугольников 9	
6	Постановка учебной задачи и целей. 1 минута. Цель: обсуждение проблемной ситуации, постановка цели и задачи	-Какой пример остался без ответа? - Кто готов дать ответ? - В чём проблема? - Вот мы и добрались к своей цели: - Чем отличается этот пример от предыдущих? - Какие же числа нам надо научиться умножать? Цели урока: - научиться ….. - уметь применять ….. **(Слайд 10)**	Научиться умножать трёхзначные числа с переходом через разряд. Уметь применять этот приём при решении задач **(Слайд 11).**	Познавательные умения: Умение делать простейшие обобщения
7	Изучение нового материала	Давайте познакомимся с		Познавательные умения:

	3 минуты. Цель: познакомить обучающихся с письменным приёмом умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд; Метод – практический	этим секретом действия умножения. -Рассмотрим решение нашего примера 125х3. Этот пример надо решать письменно в столбик. -Записываем I множитель, под ним II множитель так, чтобы единицы стояли под единицами. Подчеркиваем. -Слева между множителями пишем знак умножения (х). -Начинаем умножение с единиц. Умножаем 5 единиц на 3, получаем 15 единиц; 5 единиц пишем под единицами, а один десяток запоминаем и подписываем над десятками первого множителя. Затем умножаем десятки: 2 десятка умножаем на 3, получаем 6 десятков, к 6 десяткам прибавляем 1 десяток, получаем 7 десятков,		- определять условия письменного умножения трехзначного числа на однозначное с переходом через разряд и обосновывать свое мнение; Регулятивные умения: - выполнять учебное задание, используя алгоритм; -выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные умения: -формулировать высказывания, используя математические термины, в рамках учебного диалога. - согласовывать позиции и находить общее решение

		подписываем под десятками. Умножаем сотни: 1сотню умножить на 3 получаем 3 сотни. 3 сотни подписываем под сотнями. Произведение равно 375. .		
8	Первичное закрепление нового материала. 6 минут. 1)Решение примеров из учебника. Цель: совершенствовать вычислительные навыки Метод – практический	-Откройте учебник с.168 № 792. Первый пример у доски с объяснением решает 1 ученик, 2 ученик решает 2 пример. В тетрадях 1 группа решает 2,3, 4 столбик. 2 группа решает 2-ой и 3-ий столбик. - Обменялись тетрадями, проверили (лист самоконтроля проектируется на экран) **(Слайд 12)** За верные ответы поставьте (+).	Открыть учебник с.168 № 792. К доске выходят 2 ученика по очереди, которые объясняют решение в примеров слух. Остальные записывают в тетрадь. В тетрадях 1 группа решает 2,3, 4 столбик. 2 группа решает 2-ой и 3-ий столбик	Регулятивные умения: - проверять вычисления и вносить корректировку. Личностные умения: Работа в паре; активное участие в деятельности
9	Физкультминутка. 2 минуты. Цель: повышение эмоционального настроя, снятие мышечных	Лебеди летят, Крыльями машут, (плавные движения руками с большой		

	перегрузок.	амплитудой) Прогнулись над водой, Качают головой, (наклоны вперед, прогнувшись) Прямо и гордо умеют держаться, Тихо-тихо на воду садятся (приседания)		
	2)Решение задачи 10 минут. Цель: совершенствовать навыки решения задач. Метод – практический	После грачей к нам прилетают скворцы и жаворонки **(Слайды 13,14).** Ребята, скажите какую пользу приносят птицы? - Читаем задачу: **(Слайд 15).** Жаворонок за день съедает 226 вредных насекомых, а скворец в 3 раза больше. На сколько меньше съедает вредных насекомых жаворонок, чем скворец? - О ком говорится в задаче? - Что известно о жаворонке? - Что известно о скворце? -Каков главный вопрос	О жаворонке и скворце Жаворонок съедает 226 вредных насекомых Скворец съедает в 3 раза больше. На сколько меньше	

		задачи? - Можем ли сразу ответить на этот вопрос? Почему? Как узнать сколько съедает скворец? Почему? - Затем сможем узнать на сколько меньше съедает вредных насекомых жаворонок, чем скворец? -Каким действием? - Сколько действий в задаче? - Записываем решение с вопросами. - Проверяем. За верный ответ поставьте (+). - Измените вопрос в задаче	съедает вредных насекомых жаворонок, чем скворец? Нет, неизвестно сколько съедает скворец умножить Сказано «в больше» да вычитанием два действия 1) Сколько насекомых съедает скворец за день? 226×3 = 678(нас.) 2) На сколько меньше съедает вредных насекомых жаворонок, чем скворец? 678 – 226=452(нас.) Ответ: на 452 вредных насекомых меньше съедает жаворонок, чем скворец? Сколько всего вредных	

		так, чтобы второе действие было сложение? - Решите теперь эту задачу. - Записываем решение с пояснением. -Проверяем. За верный ответ поставьте (+).	насекомых съедают жаворонок и скворец? 1) 226×3 = 678 (нас.) съедает скворец за день. 2) 226+ 678=904(нас.) Ответ: 904 вредных насекомых съедают жаворонок и скворец.	
10	Включение новых знаний в систему знаний и повторение. Самостоятельная работа. 4 минуты Цель: проверка знаний учащихся; воспитание самостоятельности и усидчивости во время выполнения самостоятельных заданий. Метод – самостоятельная работа, практически	- После жаворонка прилетают кукушка, трясогузка, ласточки, аисты. - Что делают птицы, прилетев в наши края? Выполните действия и узнаете, где какая птица вьёт гнездо (индивидуальная работа по карточкам). Приложение 2 (лист самоконтроля проектируется на экран) **(Слайд 16).** - За верный ответ поставьте (+). -Ребята, а какая птица не вьёт гнезда? **(Слайд 17).** -Куда она девает яйца?	Вьют гнёзда и выводят птенцов. x326 x347 3 2 x218 x114 4 5 кукушка	

11	Рефлексия. 2 мин. Цель: подвести итог урока, оценить деятельность учащихся. Учить анализировать свою деятельность. Метод – словесный.	Вот и подошёл наш урок к завершению. - Давайте подведём итог и оценим свою работу. - Чему мы сегодня учились? -Чем мы занимались на уроке? - Какую задачу ставили на уроке? -Удалось ли достигнуть цели? - О ком ещё сегодня говорили? - Весна, хлопотливая пора для людей и животных, птиц. Птицы приносят огромную пользу людям, поедая вредных насекомых. Так давайте же их беречь и охранять! - А сейчас посчитайте свои плюсы, которые вы поставили себе в течение урока. -Кто набрал пять «+» - ставят в дневник оценку «5». -И не беда, если кто-то		Личностные умения: - проявлять осознание успешности при изучении темы. Регулятивные умения: - соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.

		допускал ошибки. Для этого мы учимся, чтобы их исправлять.		
12	Домашнее задание. 1 мин (40) Цель: Сообщить и разъяснить домашнее задание. Метод – словесный.	Рабочая тетрадь с. 100 № 310 -Молодцы! Спасибо за хорошую работу**! (Слайд 18).**	Записывают домашнее задание	

Приложение 1.

x28 175 x15
4 3

x132 396 x 35
3 5
45

112 x 125
3

Приложение 2.

x326 x347
3 2

x218 x114
4 5